|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система методической работы**  «Обновление содержания образования в гимназии и совершенствование методов обучения с учётом концепций преподавания учебных предметов» | | | | | |
| **I. Мотивационно-целевой компонент** | | | | | |
| Цели | Глобальные: продолжитьповышение качества образования обучающихся и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и включения современных предметных концепций в образовательную деятельность гимназии | | | | |
| Этапные:  Продолжить обеспечение высокого качества общего образования в условиях реализации ФГОС ОО и обновления содержания предметного образования в гимназии.  Организовать методическое сопровождение педагогов по разработке и апробации новых контрольных измерительных материалов в соответствии со структурой и содержанием КИМов государственной итоговой аттестации (в формах основного государственного экзамена или единого государственного экзамена) или ВПР.  Продолжить поддержку инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской (проектной) деятельности гимназистов, в том числе через осуществление сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, родителями.  Мотивационное обеспечение деятельности педагогов и реализация их личностных функций в образовательном процессе.  Использование современных образовательных технологий для развивающей направленности всех уроков.  Диагностика профессиональных компетентностей учителя.  Обеспечение непрерывности пополнения информативного банка. | | | | |
| Оперативные:  Проводить мониторинг профессиональных потребностей педагогов (аттестация, КПК, рейтинговая оценка), условий функционирования гимназии (ООП НОО, ООО, СОО; УМК; используемые технологии; сопровождение системы оценки объективности процедур оценки качества образования (использование результатов оценочных процедур ВПР, ГИА и др.).  Организовать систему наставничества в моделях«учитель – ученик», «учитель – учитель» и др.  Осуществлять сопровождение инновационной деятельности и подготовку к профессиональным конкурсам.  Осуществлять методическое сопровождение талантливых и способных обучающихся гимназии. | | | | |
| **II. Содержательный компонент.** | | | | | |
| Формы и структуры методической работы | | | | | |
| Направленные на повышение профессионального мастерства: работа над единой методической темой;  онлайн консультации, лекции, семинары; флешмобы; имитационные игры; тренинги; работа в творческих лабораториях ФИП ;диагностика и мониторинг с использованием электронного голосования;  аттестация; индивидуальные консультации; наставничество | | Направленные на обобщение и представление опыта работы: разработка методических продуктов, инновационная работа; методические и педагогические советы; семинары - практикумы; практикумы; тематические заседания МС; открытые уроки; взаимопосещение уроков; мастер-классы; публикации. | | Формы информационно-методической работы: изучение информационных запросов, формирование библиотечного фонда, медиатеки; банка разработок и рабочих программ; размещение информации на сайте, в социальных сетях; освещение деятельности в СМИ и др. | Структурные методические единицы:  Методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет, творческие лаборатории, рабочие группы |
| **III. Инструментально-технологический компонент**  *Современные инновационные технологии:* системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон, праксеологический подход, технологии проблемного обучения | | | | | |
| **IV.Рефлексивно - оценочный компонент.** | | | **Методический опыт** | | |
| Составление индивидуальных планов развития учителя, плана научно-методической работы гимназии, плана работа НМС, планы работы МО. | | | Обеспечение непрерывности профессионального образования | | |
| Методы наблюдения, анализа и опросники для выявления точек роста (методика представлена в программе «Успешный педагог»). | | | Диагностика профессиональных компетентностей | | |
| Анализ, осмысление и оценку всего хода и результатов системы. | | | Представление и обобщение опыта своей работы | | |
| **Критерии оценки эффективности системы** | | | | | |
| доля педагогов, получивших кв.категорию, количество (доля) учителей, прошедших курсовую подготовку; количество участников инновационной деятельности (по инд.планам ФИП, МСП); количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов; количество консультаций педагогам по конструированию логической основы и уроков разных типов; выполнение графика их проведений заседаний МО учителей; количество учителей-участников профессиональных конкурсов; высокая доля педагогов, показывающих оптимальный и высокий уровень эффективности уроков; рейтинговая оценка деятельности педагогов методом их самооценки и оценки их деятельности администрацией (результативность работы по предмету, внеклассной работы по предмету, методической деятельности); динамика участия и результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях. | | | | | |